|  |  |
| --- | --- |
| **VOTO** | **DESCRITTORI LIVELLI DI APPRENDIMENTO** |
| **10** | Lo studente dimostra di conoscere in modo approfondito gli argomenti proposti, manifesta costante interesse all’apprendimento che conduce con autonomia e originalità dei contributi personali. Si esprime in modo pienamente corretto utilizzando con proprietà e ricchezza lessicale il linguaggio tecnico e specifico delle discipline. Posto di fronte al compito, dimostra di possedere competenze **di livello avanzato.** |
| **9** | Lo studente dimostra di conoscere in modo approfondito gli argomenti proposti e manifesta interesse all’apprendimento personale, che conduce con autonomia. Si esprime in modo pienamente corretto e appropriato, utilizzando con proprietà il linguaggio tecnico. Posto di fronte al compito, dimostra di possedere competenze **di livello avanzato**. |
| **8** | Lo studente dimostra di conoscere pienamente gli argomenti proposti e si esprime in modo corretto e appropriato, utilizzando con proprietà il linguaggio tecnico. Posto di fronte al compito, dimostra di possedere competenze **di livello intermedio**. |
| **7** | Lo studente dimostra di conoscere gli argomenti proposti e si esprime in modo sostanzialmente corretto e appropriato. Posto di fronte al compito, dimostra di possedere competenze **di livello intermedio**. |
| **6** | Lo studente dimostra di conoscere gli argomenti proposti e di saper svolgere i compiti assegnati solo nei loro aspetti fondamentali; si orienta in modo sufficiente e possiede un linguaggio non sempre corretto ed appropriato.. Le competenze possedute dall’allievo sono **di livello basilare**. |
| **5** | Lo studente evidenzia delle lacune nella conoscenza degli argomenti proposti e svolge solo in modo parziale i compiti assegnati; si orienta con difficoltà e possiede un linguaggio non sempre corretto ed appropriato. Le competenze possedute dall’allievo sono **di livello parziale**. |
| **4** | Lo studente evidenzia diffuse lacune nella conoscenza degli argomenti proposti e svolge i compiti assegnati con difficoltà ed in modo incompleto. Si esprime in modo stentato, commettendo errori sostanziali. Le competenze possedute dall’allievo sono **di livello parziale**. |
| **3** | Lo studente evidenzia gravi e diffuse lacune nella conoscenza degli argomenti proposti e svolge i compiti assegnati solo in parte minima e non significativa. Si esprime con grande difficoltà, commettendo errori sostanziali. Le competenze possedute dall’allievo sono **inadeguate**. |
| **2** | Lo studente, nonostante gli interventi messi in atto dal docente per promuovere la motivazione, l’interesse e l’impegno, si rifiuta di partecipare alle attività e/o verifiche programmate. Le competenze possedute dall’allievo sono **totalmente inadeguate**. |

***In sede di scrutinio finale, il Consiglio di Classe delibera la sospensione di giudizio per gli allievi con voto di comportamento non inferiore a sei decimi e massimo 3 insufficienze.***

RUBRICA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE

*Il Collegio dei Docenti delibera all’unanimità l’adozione della seguente rubrica di valutazione delle competenze:*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| INADEGUATO  (2-3) | PARZIALE  (4-5) | BASILARE  (6) | INTERMEDIO (7-8) | AVANZATO  (9 -10) |
| *L’allievo mostra gravi difficoltà nel comprendere il compito, non sa come procedere, non svolge alcuna attività o ne svolge solo alcune, per le quali ritiene di essere adeguato. Utilizza un linguaggio non corretto e impreciso, mostrandosi incapace di descrivere le cose fatte. Non riesce a cogliere il senso dell’azione.* | *L’allievo mostra difficoltà nel comprendere appieno il compito, procede in modo selettivo svolgendo solo talune attività di cui si sente sicuro, utilizza un linguaggio incompleto preferendo descrivere le cose fatte piuttosto che cogliere il senso dell’azione; manca della consapevolezza di insieme.* | *L’allievo comprende gli elementi essenziali del compito, procede con prudenza svolgendo le attività necessarie, utilizza un linguaggio adeguato a descrivere le attività ed i loro principali significati, coglie gli aspetti essenziali del senso dell’azione.* | *L’allievo comprende appieno il compito assegnato, procede con autonomia svolgendo tutte le attività necessarie, utilizza un linguaggio appropriato e corretto, in grado di cogliere tutti gli elementi in gioco, palesi e latenti; presenta una buona consapevolezza del senso dell’azione.* | *L’allievo, oltre a presentare le caratteristiche del grado “intermedio”, evidenzia un valore aggiunto costituito da uno o più dei seguenti aspetti: vivacità di interessi e di apporti, prontezza nel fronteggiare compiti e problemi, ricchezza delle informazioni raccolte e del linguaggio utilizzato, elaborazione di idee e proposte innovative, assunzione di responsabilità ulteriori.* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***PARAMETRI PER LA VALUTAZIONE DELLA CONDOTTA\**** | | | | |
| ***Voto*** | ***Frequenza*** | ***Comportamento*** | ***Partecipazione*** | ***Impegno*** |
| ***10-9*** | *Assidua con assenze sporadiche* | *Corretto e propositivo, responsabile anche nelle uscite didattiche, nessuna nota disciplinare.* | *Sempre attenta, interessata, costruttiva, collaborazione o interazione proficua con compagni e docenti.* | *Lodevole o costante, attenta cura del materiale scolastico; completezza, autonomia e puntualità nei lavori assegnati.* |
| ***8*** | *Assenze saltuarie, pochi ritardi e/o uscite anticipate (salvo casi certificati).* | *Quasi sempre corretto, massimo 3 note sul registro di classe.* | *Interessata e costante, interazione corretta con compagni e docenti.* | *Assiduo, cura del materiale scolastico, puntualità nei lavori assegnati.* |
| ***7*** | *Numerose assenze e ritardi e/o uscite anticipate (salvo casi certificati); ritardo nella giustificazione.* | *Non sempre corretto, con più di tre note sul registro di classe, una ammonizione e/o almeno un giorno di sospensione.* | *Discontinua, a volte di disturbo, dispersiva.* | *Limitato, poca cura del materiale scolastico, svolgimento non sempre puntuale dei compiti assegnati.* |
| ***6*** | *Ricorrenti assenze e ritardi e/o uscite anticipate (salvo casi certificati) ritardo e/o mancanza e/o falsificazione di giustificazione dei genitori.* | *Molte volte scorretto e poco responsabile, numerose note sul registro di classe e almeno tre giorni di sospensione.* | *Scarsa, assenza di attenzione, ripetuto disturbo per la classe.* | *Non esegue i compiti non porta il materiale scolastico, si disinteressa delle attività didattiche.* |
| ***5-4*** | *Assenze superiori al 25%, numerosi e sistematici ritardi e/o uscite anticipate (salvo casi certificati).* | *Sistematicamente scorretto e poco responsabile, più di tre sanzioni di cui almeno una che abbia comportato l’allontanamento temporaneo dalla comunità scolastica per 15 giorni.* | *Scarsa, assenza di attenzioni, grave e ripetuto disturbo per la classe.* | *Non esegue i compiti, non porta il materiale scolastico, si disinteressa delle attività didattiche.* |
| ***3-2*** | *Numerosissimi assenze (>40%) ritardi e/o uscite anticipate ( salvo casi certificati). Ritardo e/o mancanza e/o falsificazione di giustificazione dei genitori.* | *Molto scorretto irresponsabile e pericoloso per la collettività scolastica, funzione negativa nel gruppo classe con sanzioni disciplinari che hanno comportato l’allontanamento temporaneo dalla comunità scolastica per un periodo superiore a 15 giorni.* | *Nulla, assenza di attenzione, grave e ripetuto disturbo per la classe.* | *Nullo, non esegue compiti, non porta il materiale scolastico, si disinteressa completamente delle attività scolastiche.* |

**\*Per attribuire la valutazione sono necessari almeno tre su quattro parametri**