

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
"BENEDETTO RADICE"**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

(ai sensi dell' art. 17 D.lgs n.62/2017)

**ANNO SCOLASTICO 2023-2024**

**CLASSE V SEZ. CASM**

**CORSO CAT E TAM**

**COORDINATORE PROF.SSA CARMELA GRASSIA**

**DIRIGENTE SCOLASTICO PROF.SSA MARIA PIA CALANNA**

## INDICE

Componenti Consiglio di classe <b>CAT</b> .....	3
Struttura del piano di studio del 5° anno <b>CAT</b> .....	3
Presentazione dell'indirizzo di studio e profilo dello studente alla fine del percorso di studi <b>CAT</b> .....	4
Profilo della classe <b>CAT</b> .....	5
MacroAree (percorsi interdisciplinari) <b>CAT</b> .....	6
Percorsi di PCTO (Alternanza scuola-lavoro) <b>CAT</b> .....	7
Competenze, abilità e conoscenze <b>PCTO – CAT</b> .....	7
Modulo Orientativo <b>CAT</b> .....	8
Componenti Consiglio di classe <b>TAM</b> .....	9
Struttura del piano di studio del 5° anno <b>TAM</b> .....	9
Presentazione dell'indirizzo di studio e profilo dello studente alla fine del percorso di studi <b>TAM</b> .....	10
Profilo della classe <b>TAM</b> .....	11
MacroAree (percorsi interdisciplinari) <b>TAM</b> .....	12
Percorsi di PCTO (Alternanza scuola-lavoro) <b>TAM</b> .....	13
Competenze, abilità e conoscenze <b>PCTO – TAM</b> .....	13
Modulo Orientativo <b>TAM</b> .....	14
Obiettivi specifici di apprendimento di Educazione civica nelle discipline d'esame <b>CASM</b> .....	15-16
Attività di ampliamento dell'offerta formativa svolte nell'anno scolastico <b>CASM</b> .....	17
Obiettivi generali stabiliti dal consiglio di classe <b>CASM</b> .....	18
Metodologia didattica <b>CASM</b> .....	19
Verifica e valutazione <b>CASM</b> .....	20
Informazioni relative alla simulazione dell'esame <b>CASM</b> .....	21
Documenti a disposizione della commissione .....	21

Allegato: Griglie, Relazioni finali e programmi svolti

**La classe 5CASM, fin dal primo anno, è articolata in due Indirizzi:**

**“COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO” e “TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA”, nel suo intero è composta da 24 studenti (16 femmine) e (8 maschi). Gli studenti dei due indirizzi frequentano in comune le materie: Italiano, Storia, Matematica, Scienze motorie e Religione, separatamente frequentano le materie professionalizzanti di indirizzo. Nel gruppo classe sono presenti studenti in possesso di abilità di diverso livello dovuto alla varietà di capacità, competenze e applicazione di un metodo di studio efficace.**

<b>COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE INDIRIZZO CAT</b>		
<i>(Indicare con una X il docente che svolge funzioni di Coordinatore del Consiglio di Classe)</i>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>COORD.</b>
Lingua e Letteratura italiana / Storia	GRASSIA CARMELA	<b>X</b>
Lingua inglese CAT	SAVOCA LUCINOVO CALOGERO	
Matematica	MESSINA GAETANO	
Progettazione, Costruzioni e Impianti	DI DIO ROMANO SALVATORE	
Topografia	MESSINA ANTONINO	
Estimo	TROVATO GIUSEPPE	
Gestione del Cantiere	CAMARDA ANTONIO	
ITP- PCI-Topografia -Gestione del Cantiere	CRISCIONE CONCETTO	
Scienze motorie e sportive	SCHILIRÒ ANNA MARIA	
Religione	COSTANZO VINCENZO	
Materia alternativa	D'ORTO VINCENZO	

### **STRUTTURA DEL PIANO DI STUDI DEL 5° ANNO**

#### **INDIRIZZO: COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO**

<b>Materia</b>	<b>Ore settimanali</b>
<b>Lingua e letteratura italiana</b>	4
<b>Storia</b>	2
<b>Lingua inglese</b>	3
<b>Matematica</b>	3
<b>Progettazione, Costruzioni e Impianti</b>	7
<b>Topografia</b>	4
<b>Estimo</b>	4
<b>Gestione del Cantiere</b>	2
<b>ITP- PCI-Topografia -Gestione del Cantiere</b>	10
<b>Scienze motorie e sportive</b>	2
<b>Religione cattolica o Attività alternative</b>	1

## **PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO E PROFILO DELLO STUDENTE ALLA FINE DEL PERCORSO DI STUDI (PECUP)**

### **INDIRIZZO “COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO”**

Il Diplomato nell'indirizzo “Costruzioni, Ambiente e Territorio”:

- ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali;
- possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico;
- ha competenze nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali;
- ha competenze relative all'amministrazione di immobili.

È in grado di:

- collaborare, nei contesti produttivi d'interesse, nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, operare in autonomia nei casi di modesta entità;
- intervenire autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione di cantieri mobili, relativamente ai fabbricati;
- prevedere, nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile, le soluzioni opportune per il risparmio energetico, nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente, e redigere la valutazione di impatto ambientale;
- pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali, relazionare e documentare le attività svolte.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo “Costruzioni, Ambiente e Territorio” consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

1. Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione.
2. Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti.
3. Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.
4. Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi.
5. Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente.
6. Compiere operazioni di stima in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.
7. Gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi.
8. Organizzare e condurre i cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

## PROFILO DELLA CLASSE INDIRIZZO CAT

L'indirizzo CAT, nel corso dell'ultimo triennio, ha avuto composizione, distribuzione e struttura costante sia nella componente studenti sia nella componente docenti.

La classe 5 CAT è composta da 10 studenti (2 femmine e 8 maschi), tutti provenienti dalla 4CAT di questo Istituto, risiedono a Bronte, Maletto, Randazzo e Cesarò.

Gli studenti nel corso dei cinque anni hanno seguito le lezioni in modo diversificato, non tutti hanno mantenuto lo stesso grado di attenzione e d'interesse.

### Sfera socio-relazionale

La classe forma un gruppo coeso ed omogeneo che evidenzia una discreta capacità di relazione, un ambiente inclusivo e accogliente in cui tutti gli studenti si sentono accettati e rispettati.

Dal punto di vista disciplinare non necessita di interventi censori, in particolare alcuni elementi dimostrano grande senso di responsabilità, capacità decisionali, spirito di collaborazione e di solidarietà, interesse, disponibilità e partecipazione al dialogo educativo, solo due allievi benché dotati di adeguate capacità non hanno risposto in modo adeguato alle sollecitazioni dei docenti e pertanto non raggiungono gli obiettivi prefissati.

Il rapporto con i docenti è basato sulla disponibilità alla comunicazione, requisito fondamentale per un buon esito formativo.

### Sfera didattico - cognitiva

Tutti gli studenti si sono mostrati disponibili a svolgere le attività proposte dai docenti con correttezza e impegno, nel corrente anno scolastico hanno svolto una prova di realtà interdisciplinare dimostrando di possedere le competenze necessarie per affrontare con successo compiti pratici nel campo della tecnologia e della costruzione.

La classe presenta un quadro positivo, tuttavia, si possono individuare tre fasce di livello all'interno delle quali è possibile operare alcune distinzioni.

Un gruppo di studenti mostra una solida comprensione dei concetti fondamentali e la capacità di applicare le conoscenze acquisite a nuove situazioni, sono in grado di elaborare informazioni in modo efficace, organizzare idee complesse e sviluppare strategie di problem solving raggiungendo un ottimo livello di preparazione in tutte le discipline.

Un secondo gruppo conduce uno studio più lento e sistematico raggiungendo un sufficiente livello di conoscenza dei contenuti, dei concetti ed una capacità espositiva lineare con qualche difficoltà nel cogliere le analisi o i collegamenti più complessi.

Un'ultima componente non ha conseguito pienamente le competenze, rivelano incertezze metodologiche e un approccio allo studio non sempre adeguato e un impegno, partecipazione e interesse passivo.

In classe è presente uno studente BES per il quale è stato predisposto il PDP.

Il livello generale della classe si può definire medio/alto.

Non tutti gli studenti si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica, due seguono lezioni di Diritto (Materia Alternativa).

### FLUSSO STUDENTI DELLA CLASSE

Anno Scolastico	Iscritti		Promossi		Non promossi		Ritirati/Trasferiti		Inseriti	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
2021/22	9	2	9	2					1	
2022/23	9	2	8	2	1		/	/	2	/
2023/24	8	2								

## MACROAREE INDIRIZZO CAT

Il Consiglio di Classe, in sede di programmazione annuale, ha definito delle macroaree che sono state oggetto di percorsi interdisciplinari, ciò ha permesso agli alunni di affrontare argomenti specifici in maniera più ampia e approfondita, attraverso un approccio didattico innovativo.

La trattazione delle MacroAree è riassunta nella seguente tabella.

<b>AMBIENTE E SOSTENIBILITÀ</b> Conoscenze di tecniche di progettazione sostenibile nell'ambito della pianificazione urbanistica, dell'edilizia e della gestione del territorio, al fine di ridurre l'impatto ambientale delle infrastrutture e promuovere pratiche di costruzione ecocompatibili.
<b>LEGISLAZIONE E TERRITORIO</b> Conoscenze e competenze relative alle leggi, normative e regolamenti che regolano l'ambito territoriale e urbanistico. Conoscere le procedure amministrative autorizzazione, concessione e pianificazione urbanistica. Saper redigere documenti tecnici e amministrativi necessari per la presentazione di progetti e pratiche urbanistiche.
<b>AMBIENTI SICURI RESILIENTI E SOSTENIBILI</b> Comprensione delle tematiche legate alla sicurezza degli ambienti, inclusi gli aspetti legati alla prevenzione e alla gestione dei rischi naturali e antropici. Conoscenze dei rischi presenti nelle diverse tipologie di ambiente lavorativo, consapevolezza dei rischi specifici associati a determinati compiti e l'importanza di adottare misure preventive adeguate.
<b>ARCHITETTURA E COSTRUZIONI</b> Fornire agli studenti una visione completa del processo progettuale e costruttivo, integrando aspetti tecnici, estetici, funzionali, economici e normativi. Ciò include lo studio degli elementi architettonici, delle tecniche costruttive, dei materiali da costruzione e delle normative urbanistiche ed edilizie.

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO PCTO  
INDIRIZZO CAT**

<b>Titolo del percorso</b>	<b>Periodo</b>	<b>Durata</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Luogo di svolgimento</b>
SICUREZZA MIUR	a.s. 21/22	10h	Tutte	Piattaforma MIUR
CORSO PATENTINO DRONI	a.s. 21/22	10h	Topografia - P.C.I.	I.I.S.S. Radice
ERASMUS +	a.s. 21/22 a.s. 22/23 a.s. 23/24	120h 120h 60h	Tutte	Irlanda Spagna
GEOMETRA DIGITALE - EDIFICIUS	a.s. 21/22 a.s. 22/23	70h	P.C.I.	Piattaforma Acca software
RILIEVO EDIFICI	a.s. 21/22	20h	P.C.I. – Topografia	Territorio di Bronte
I FUTURI GEOMETRI PROGETTANO L'ACCESSIBILITÀ	a.s. 21/22	20h	P.C.I. - Topografia	I.I.S.S. Radice
SPORTELLO ENERGIA	a.s. 22/23	35h	Tutte	Piattaforma ed. Digitale
VISITA "VILLAGGIO COLDIRETTI"	a.s. 22/23	10h	Tutte	Palermo
VISITA "PARCO DELLA VITA"	a.s. 22/23	10h	Tutte	Siracusa
OUI UNICT	a.s. 23/24	15h	Tutte	Aula Magna Cittadella Universitaria
BUILD UP	a.s. 23/24	40h	P.C.I.	Piattaforma We-Build I.I.S.S. Radice

**PCTO**

*Competenze, abilità e conoscenze*

<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunica e interagisce con i diversi interlocutori presenti in azienda (tutor aziendale, "colleghi" ...)</li> <li>- Riconosce il proprio ruolo all'interno del percorso formativo e ne valuta prospettive reali</li> <li>- Gestisce in autonomia gli incarichi ricevuti</li> <li>- Realizza i compiti nel rispetto della normativa vigente nel campo della sicurezza, della prevenzione degli infortuni, della protezione dell'ambiente e nel rispetto degli standard di qualità azienda</li> </ul>
<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico</li> <li>- Interagisce in maniera adeguata con i diversi interlocutori</li> <li>- Riconosce le esigenze ed aspettative dell'Azienda</li> <li>- Riconosce potenzialità e difetti del proprio operato</li> <li>- Valuta la propria esperienza organizza il proprio tempo</li> <li>- Pianifica il lavoro rispetta le scadenze</li> <li>- Adotta comportamenti improntati al rispetto dell'ambiente</li> </ul>
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce strutture, morfologia e lessico specifico della lingua inglese</li> <li>- Conosce la realtà aziendale e il mondo del lavoro in cui agisce</li> <li>- Conosce il settore lavorativo e il territorio in cui l'azienda opera</li> <li>- Conosce i processi lavorativi a lui assegnati e gli strumenti da utilizzare per svolgere l'attività richiesta</li> <li>- Conosce l'evolversi del sistema imprese in chiave di sviluppo ecocompatibile</li> <li>- Conosce le norme per la sicurezza nei luoghi di lavoro e la redazione di un piano di sicurezza</li> </ul>
<b>Modalità di accertamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione e valutazione delle prestazioni per ogni servizio – sintesi complessiva delle valutazioni</li> <li>- Test, certificazione delle competenze</li> </ul>

**MODULO ORIENTATIVO**  
**Classe quinta CAT**

<b>Aree di intervento</b>	<b>Attività</b>	<b>Competenze orientative</b>
<i>PCTO (5h)</i>	Progetto Build-Up con We Build (Novembre 2023-Maggio2024)	- Saper esprimere un giudizio su un'esperienza vissuta, su un fatto conosciuto o su un'attività svolta - Essere consapevoli della propria identità, dei propri interessi, delle proprie attitudini e capacità - Dare un giudizio sul proprio operato - Ascoltare e comunicare con gli altri accettando il confronto e le diversità - Affrontare scelte consapevoli relativamente alle proprie capacità
<i>PROVE DI REALTÀ (10h) Laboratori didattici finalizzati alla partecipazione a progetti o concorsi. Attività didattiche di tipo laboratoriale disciplinari e multidisciplinari.</i>	- Prova di realtà interdisciplinare Assegnata dal Consiglio di Classe (Novembre 2023-Maggio 2024) - Progetto Build-Up con We Build (Novembre 2023-Maggio 2024))	-Acquisire capacità di negoziazione. -Gestire il flusso di lavoro attraverso la programmazione e la gestione agenda. -Adottare atteggiamenti di flessibilità in contesti di apprendimento cooperativo e di team working. -Assumersi responsabilità. -Comunicare in maniera efficace. -Lavorare con metodo.
<i>ORIENTAMENTO IN USCITA (10h)</i>	-Incontro in Cantiere con l'Impresa Donati S.p.a. (29-11-2023) -Progetto OUI UNICT (Novembre-Aprile 2024) -Implementazione e aggiornamento del curriculum vitae su piattaforma Futura.	- Capire la coerenza fra determinati percorsi scolastici e determinate aree professionali o professioni. - Capire la coerenza fra le proprie caratteristiche personali, il proprio percorso formativo e determinate professioni. - Capire la coerenza tra determinati percorsi di studio e determinati percorsi universitari. - Gestire in autonomia scelte formative e professionali. - Gestire e implementare il proprio percorso formativo in autonomia e coerenza. - Mettere a punto gli strumenti di ricerca di lavoro: CV, messaggio di accompagnamento, lettera di presentazione
<i>SICUREZZA (5h) Formazione alla sicurezza e alla responsabilità sociale.</i>	<u>Progetto "Scuola Sicura"</u> - Incontro tecnico formativo sulla "SICUREZZA DEL COSTRUITO" - Giornata nazionale per la sicurezza nelle scuole - Sicurezza Stradale (Novembre-Aprile 2024)	- Maturare una cultura della sicurezza che faccia riferimento alla salute, alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio. - Riconoscere e gestire le situazioni di stress da lavoro per il proprio benessere personale e professionale.



<b>COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE INDIRIZZO TAM</b> <i>(Indicare con una X il docente che svolge funzioni di Coordinatore del Consiglio di Classe)</i>		
<b>DISCIPLINA</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>COORD.</b>
Lingua e Letteratura italiana / Storia	GRASSIA CARMELA	X
Lingua inglese TAM	SALANITI MARIA CONCETTA RITA	
Matematica	MESSINA GAETANO	
Chimica applicata e nobilitazione dei materiali	LICATA FRANCESCA	
Economia e marketing delle aziende della moda	LUPO SALVATORE	
Ideazione, progettazione e industrializzazione dei prodotti moda	SCAGLIONE LOREDANA	
Tecnologia dei materiali e dei processi produttivi e organizzativi della moda	ZUMBO CARMELA	
Laboratorio di Ideazione e Tecnologia	INDACO MANUELA	
Scienze motorie e sportive	SCHILIRÒ ANNA MARIA	
Religione	COSTANZO VINCENZO	

### **STRUTTURA ORARIA INDIRIZZO: TESSILE ABBIGLIAMENTO E MODA**

Materia	Ore settimanali
Lingua e letteratura italiana	4
Storia	2
Lingua inglese	3
Matematica	3
Chimica applicata e nobilitazione dei materiali	3
Economia e marketing delle aziende della moda	4
Ideazione, progettazione e industrializzazione dei prodotti moda	6
Tecnologia dei materiali e dei processi produttivi e organizzativi della moda	5
Laboratorio di Ideazione e Tecnologia	10
Scienze motorie e sportive	2
Religione cattolica o Attività alternative	1

## **PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO E PROFILO DELLO STUDENTE ALLA FINE DEL PERCORSO DI STUDI (PECUP)**

### **INDIRIZZO TESSILE, ABBIGLIAMENTO E MODA**

Il Diplomato nell'Indirizzo "Sistema Moda":

- ha competenze specifiche nell'ambito delle diverse realtà ideativo-creative, progettuali, produttive e di marketing del settore tessile, abbigliamento, calzatura, accessori e moda;
- integra la sua preparazione con competenze trasversali di filiera che gli consentono sensibilità e capacità di lettura delle problematiche dell'area sistema-moda.

È in grado di:

- assumere, nei diversi contesti d'impiego e con riferimento alle specifiche esigenze, ruoli e funzioni di ideazione, progettazione e produzione di filati, tessuti, confezioni, calzature e accessori, di organizzazione, gestione e controllo della qualità delle materie prime e dei prodotti finiti;
- intervenire, relativamente alle diverse tipologie di processi produttivi, nella gestione e nel controllo degli stessi per migliorare qualità e sicurezza dei prodotti;
- agire, relativamente alle strategie aziendali, in termini di individuazione di strategie innovative di processo, di prodotto e di marketing;
- contribuire all'innovazione creativa, produttiva e organizzativa delle aziende del settore moda;
- collaborare nella pianificazione delle attività aziendali.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Sistema Moda" consegue i risultati di apprendimento di seguito specificati in termini di competenze.

1. Astrarre topos letterari e/o artistici per ideare messaggi moda.
2. Produrre testi argomentativi aventi come target riviste di settore.
3. Analizzare gli sviluppi della storia della moda nel ventesimo secolo.
4. Individuare i processi della filiera d'interesse e identificare i prodotti intermedi e finali dei suoi segmenti, definendone le specifiche.
5. Analizzare il funzionamento delle macchine operanti nella filiera d'interesse ed eseguire i calcoli relativi a cicli tecnologici di filatura, tessitura e di confezione.
6. Progettare prodotti e componenti nella filiera d'interesse con l'ausilio di software dedicati.
7. Gestire e controllare i processi tecnologici di produzione della filiera d'interesse, anche in relazione agli standard di qualità.
8. Progettare collezioni moda.
9. Acquisire la visione sistemica dell'azienda e intervenire nei diversi segmenti della relativa filiera.
10. Riconoscere e confrontare le possibili strategie aziendali, con particolare riferimento alla strategia di marketing di un'azienda del sistema moda.

## PROFILO DELLA CLASSE INDIRIZZO TAM

L'indirizzo TAM, nel corso dell'ultimo triennio, ha avuto composizione, distribuzione e struttura costante nella componente studenti ma non ha mantenuto del tutto la continuità didattica nella componente docenti soprattutto nelle materie di indirizzo.

La classe 5TAM è composta da 14 studentesse, tutte provenienti dalla 4TAM di questo Istituto, risiedono a Bronte, Maletto e Maniace.

Gli studenti nel corso dei cinque anni hanno seguito le lezioni in modo diversificato, non tutti hanno mantenuto lo stesso grado di attenzione e d'interesse.

### Sfera socio-relazionale

All'interno della classe si sono formati sottogruppi in base agli interessi comuni, alle amicizie e alle relazioni preesistenti influenzandosi a vicenda positivamente o negativamente, sia dal punto di vista didattico che comportamentale.

Il CdC, per sostenere alcune studentesse fragili, la cui situazione ha visto un improvviso aggravarsi a causa di un profondo disagio emotivo, ha messo in atto percorsi personalizzati diversificando le strategie relazionali e metodologiche, fornendo schede e mappe riassuntive, alcune sono state inserite nei progetti mentoring per attività di accompagnamento all'esame, per guidarle nel loro percorso di crescita umana, culturale e di valorizzazione delle loro potenzialità.

Dal punto di vista disciplinare, la classe, non necessita di interventi censori, in particolare alcuni elementi dimostrano grande senso di responsabilità, interesse, disponibilità e partecipazione al dialogo educativo.

Il rapporto con i docenti è basato sulla disponibilità alla comunicazione, requisito fondamentale per un buon esito formativo.

### Sfera didattico – cognitiva

Tutti gli studenti si sono mostrati disponibili a svolgere le attività proposte dai docenti con correttezza e impegno, hanno partecipato con interesse ad attività di formazione professionale, visite didattiche e guidate e agli eventi di moda organizzate dall'Istituto, pianificate e programmate secondo gli obiettivi specifici del PTOF.

La classe presenta un quadro positivo tuttavia si possono distinguere tre fasce di livello:

poche studentesse, con profitto buono, si distinguono per l'elaborazione critica e valutativa di concetti e informazioni, mostrando un'attitudine alla ricerca e all'approfondimento personale.

La maggioranza, con profitto mediamente discreto, ha sviluppato un metodo di studio adeguato, sono in grado di risolvere problemi specifici e professionali ma non sempre con scelte operative ottimizzate, possiedono una capacità espositiva lineare con qualche difficoltà però nel cogliere le analisi o i collegamenti più complessi.

Alcune che presentano un quadro sufficiente, hanno acquisito conoscenze essenziali, prevale uno studio prettamente mnemonico, sono in grado di affrontare compiti di moderata complessità.

Il livello generale della classe si può definire medio.

Il percorso scolastico e i risultati pregressi fanno ritenere che la classe possa affrontare positivamente e portare a buon fine l'esame di Stato. In classe è presente una studentessa DSA e una BES per le quali è stato redatto il PDP.

Anno Scolastico	Iscritti		Promossi		Non promossi		Ritirati/Trasferiti		Inseriti	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
2021/22	/	15	/	15	/	/			/	3
2022/23	/	15	/	14	/	1	/	/	/	/
2023/24	/	14								

## MACRO AREE INDIRIZZO TAM

Il Consiglio di Classe, in sede di programmazione annuale, ha definito delle macroaree che sono state oggetto di percorsi interdisciplinari, ciò ha permesso agli alunni di affrontare argomenti specifici in maniera più ampia e approfondita, attraverso un approccio didattico innovativo.

La trattazione delle MacroAree è riassunta nella seguente tabella.

### LA PUBBLICITÀ

Comprendere la complessità dei processi comunicativi e analizzare in modo critico il ruolo della pubblicità e della propaganda nella formazione delle opinioni, dei comportamenti individuali e collettivi.

### I TESSUTI E L'AMBIENTE

Conoscere la relazione tra tessuti e ambiente, adottare approcci innovativi e sostenibili nella progettazione, produzione e commercializzazione di tessuti e prodotti tessili.

### MODA E IDENTITÀ SOCIALE

Comprendere il ruolo della moda nella costruzione e nell'espressione dell'identità individuale e collettiva. Conoscere le tendenze culturali, dei movimenti sociali e delle sottoculture che influenzano la moda.

### IL MADE IN ITALY

Conoscere le caratteristiche distintive del "Made in Italy" nel contesto della moda, comprendendo la storia, la cultura, l'artigianato e l'eccellenza del design italiano.

**PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO PCTO  
INDIRIZZO CAT**

<b>Titolo del percorso</b>	<b>Periodo</b>	<b>Durata</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Luogo di svolgimento</b>
SICUREZZA MIUR	a.s. 21/22	10h	Tutte	Piattaforma MIUR
LA MODA IN VETRINA	a.s. 21/22	30h	Ideazione-Tecnologia-Laboratorio	I.I.S.S. B. Radice
ERASMUS +	a.s. 21/22	120h	Tutte	Spagna
CORSO AUDACES	a.s. 21/22	10h	Tecnologia-Laboratorio	Piattaforma Audaces
RADICE IN PASSERELLA	a.s. 22/23	30h	Ideazione-Tecnologia-Laboratorio	I.I.S.S. B. Radice
LE DONNE, UN FILO CHE UNISCE MONDI E CULTURE DIVERSE	a.s. 22/23	42h	Tutte	I.I.S.S. Radice Sede Telefono Rosa Bronte
“MERA VIGGHIA”	a.s. 22/23	16h	Ideazione-Tecnologia-Laboratorio- Chimica	I.I.S.S. Radice
STAGE IN NEGOZIO	a.s. 22/23	30h	Tutte	Territorio di Bronte
OUI UNICT	a.s. 23/24	15h	Tutte	Aula Magna Cittadella Universitaria

**PCTO**

**Competenze, abilità e conoscenze**

<b>Competenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comunica e interagisce con i diversi interlocutori presenti in azienda (tutor aziendale, "colleghi"...)               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconosce il proprio ruolo all'interno del percorso formativo e ne valuta prospettive reali</li> <li>- Gestisce in autonomia gli incarichi ricevuti</li> <li>- Realizza i compiti nel rispetto della normativa vigente nel campo della sicurezza, della prevenzione degli infortuni, della protezione dell'ambiente e nel rispetto degli standard di qualità azienda</li> </ul> </li> </ul>
<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilizza in modo appropriato il linguaggio specifico</li> <li>- Interagisce in maniera adeguata con i diversi interlocutori</li> <li>- Riconosce le esigenze ed aspettative dell'Azienda</li> <li>- Riconosce potenzialità e difetti del proprio operato</li> <li>- Valuta la propria esperienza organizza il proprio tempo</li> <li>- Pianifica il lavoro rispetta le scadenze</li> <li>- Adotta comportamenti improntati al rispetto dell'ambiente</li> </ul>
<b>Conoscenze</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conosce strutture, morfologia e lessico specifico della lingua inglese</li> <li>- Conosce la realtà aziendale e il mondo del lavoro in cui agisce</li> <li>- Conosce il settore lavorativo e il territorio in cui l'azienda opera</li> <li>- Conosce i processi lavorativi a lui assegnati e gli strumenti da utilizzare per svolgere l'attività richiesta</li> <li>- Conosce l'evolversi del sistema imprese in chiave di sviluppo ecocompatibile</li> <li>- Conosce le norme per la sicurezza nei luoghi di lavoro e la redazione di un piano di sicurezza</li> </ul>
<b>Modalità di accertamento</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osservazione e valutazione delle prestazioni per ogni servizio – sintesi complessiva delle valutazioni</li> <li>- Test, certificazione delle competenze</li> </ul>

**MODULO ORIENTATIVO**

**Classe quinta TAM**

<b>Aree di intervento</b>	<b>Attività</b>	<b>Competenze orientative</b>
<b>PCTO</b> <i>(5h)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stage presso negozi del territorio</li> <li>- Lavori per la sfilata di fine anno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Saper esprimere un giudizio su un'esperienza vissuta, su un fatto conosciuto o su un'attività svolta</li> <li>- Essere consapevoli della propria identità, dei propri interessi, delle proprie attitudini e capacità</li> <li>- Dare un giudizio sul proprio operato</li> <li>- Ascoltare e comunicare con gli altri accettando il confronto e le diversità</li> <li>- Affrontare scelte consapevoli relativamente alle proprie capacità</li> </ul>
<b>PROVE DI REALTÀ</b> <i>(10h)</i>	<p><i>Attività didattiche di tipo laboratoriale disciplinari e multidisciplinari sui temi:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Moda anni 50 con prodotto finale (figurino e relazione)</li> <li>- Tessuti e ambiente con prodotto finale (PPT sul tema della moda sostenibile)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Acquisire capacità di negoziazione.</li> <li>- Gestire il flusso di lavoro attraverso la programmazione e la gestione agenda.</li> <li>- Adottare atteggiamenti di flessibilità in contesti di apprendimento cooperativo e di team working.</li> <li>- Assumersi responsabilità.</li> <li>- Comunicare in maniera efficace.</li> <li>- Lavorare con metodo.</li> </ul>
<b>ORIENTAMENTO IN USCITA</b> <i>(10h)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incontri con gli autori;</li> <li>- Incontro con l'accademia "Alta Moda"</li> <li>- Progetto "OUI UNICT"</li> <li>- Visita Accademia delle Belle Arti di Catania</li> <li>- Incontro con il Makeup Artist Calcagno</li> <li>- Implementazione e aggiornamento del curriculum dello studente su piattaforma "Futura".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capire la coerenza fra determinati percorsi scolastici e determinate aree professionali o professioni.</li> <li>- Capire la coerenza fra le proprie caratteristiche personali, il proprio percorso formativo e determinate professioni.</li> <li>- Capire la coerenza tra determinati percorsi di studio e determinati percorsi universitari.</li> <li>- Gestire in autonomia scelte formative e professionali.</li> <li>- Gestire e implementare il proprio percorso formativo in autonomia e coerenza.</li> </ul> <p>Mettere a punto gli strumenti di ricerca di lavoro: CV, messaggio di accompagnamento, lettera di presentazione.</p>
<b>SICUREZZA</b> <i>(5h)</i> <i>Formazione alla sicurezza e alla responsabilità sociale</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incontri con le specialiste del Consultorio</li> <li>- Progetto "Scuola sicura"</li> <li>- Donazione sangue</li> <li>- Progetto "La Cura della Cura"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Maturare una cultura della sicurezza che faccia riferimento alla salute, alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</li> <li>- Riconoscere e gestire le situazioni di stress da lavoro per il proprio benessere personale e professionale.</li> </ul>

**OBIETTIVI SPECIFICI DI EDUCAZIONE CIVICA NELLE DISCIPLINE D'ESAME CASM  
(Diario di bordo)**

La scelta del *Curricolo valutativo* operata dal Collegio dei docenti pone l'educazione civica dentro un meccanismo più culturale e diffuso, che lascia la valutazione del comportamento nel suo alveo, ma si concentra verso un vero recupero del senso dello Stato attraverso attività significative e progettate, anche di tipo giuridico e costituzionale.

Gli obiettivi da raggiungere nei tre assi su cui ruota l'Educazione civica sono:

**La Costituzione**

- studiare la Carta costituzionale e le principali leggi nazionali e internazionali
- fornire gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri
- formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

**Lo sviluppo sostenibile**

- educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, alla luce degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU.
- educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, i principi di protezione civile.

**Cittadinanza digitale**

- fornire gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali
- sviluppare il pensiero critico, la sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrastare il linguaggio dell'odio.

**Il Consiglio di Classe ha proposto nel corso del triennio agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e Costituzione riassunti nella seguente tabella.**

<b>Titolo del percorso</b>	<b>Discipline coinvolte</b>	<b>Finalità</b>	<b>Attività</b>
<b>Cittadinanza digitale</b>	Tutte	Conoscere e comprendere i rischi fisici e psicologici sulla salute legati ad un eccessivo uso del cellulare e all'esposizione alle onde elettromagnetiche.	Convegno "STOP PHONE"
<b>La Costituzione</b>	Tutte	Conoscere le norme di sicurezza da adottare in emergenza; adottare comportamenti che siano improntati alla solidarietà, collaborazione ed autocontrollo;	Convegno A scuola di protezione civile
<b>La Costituzione</b>	Tutte	Promuovere la cultura della sicurezza stradale, diffondere comportamenti e stili di guida corretta, sicura, preventiva e soprattutto consapevole dei propri limiti, abbattere il numero di incidenti stradali gravi.	Progetto con la Polizia Stradale ICARO 2024

<b>La Costituzione</b>	Tutte	Comprensione critica dei mezzi di informazione e l'importanza di affrontare in modo consapevole i temi della società contemporanea.	Incontro con il giornalista Giuseppe La Venia
<b>La Costituzione</b>	Tutte	Comprendere come sia fondamentale la diffusione di una vera cultura antimafia tra i cittadini per combattere e vincere le mafie.	Incontro con il magistrato Marisa Acagnino e Rosario Barchitta
<b>La Costituzione</b>	Tutte	Promuovere e diffondere, presso le giovani generazioni, della cultura antimafia.	Incontro con il Dott. Sebastiano Ardita, Procuratore della Repubblica "Al di sopra della legge" Come la mafia comanda dal carcere.
<b>La Costituzione</b>	Tutte	Approfondire la conoscenza delle tematiche legate alla violenza di genere	Le donne, un filo che unisce mondi e culture diverse Attività di progetto Telefono Rosa
<b>La Costituzione</b>	Tutte	La condizione delle donne in Iran e l'uccisione di Masha Amini	Attività di progetto
<b>La Costituzione</b>	Tutte	"PER LA PACE CON LA CURA"	Attività di progetto
<b>La Costituzione</b>	Tutte	"Giovani sentinelle della legalità" Fondazione Caponnetto	Attività di progetto
<b>Lo sviluppo sostenibile</b>	Tutte	Giornata per l'ambiente	Giornata naturalistica a tutela dell'ambiente
<b>Lo sviluppo sostenibile</b>	Tutte	M'illumino di Meno	Produzione di manifesti sul Risparmio Energetico e gli Stili di Vita Sostenibili
<b>Lo sviluppo sostenibile</b>	Tutte	Conoscere i nuovi strumenti digitali per risolvere le criticità del comparto edilizio.	Conferenza "Il BIM e la digitalizzazione del cantiere"
<b>Lo sviluppo sostenibile</b>	Tutte	Conoscere la tecnologia innovativa delle pareti di cartone, unica nel campo dell'architettura sostenibile e nella bioedilizia.	Convegno con l'Azienda Archicart s.r.l.
<b>Lo sviluppo sostenibile</b>	Tutte	Avere un'ampia conoscenza degli strumenti innovativi al servizio della professione nel campo dell'edilizia e ambientale.	Convegno "Il mondo dei droni - I geometri del futuro"



## ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA CASM

La classe ha partecipato nel corso del triennio, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto e di seguito elencate.

- Torneo di orienteering
- Spettacolo teatrale in lingua inglese "Animal Farm" presso teatro Ambasciatori Catania
- 1° Festival Internazionale Nouveau Clown - "Mitoillogico" – Taormina
- Olimpiadi studentesche
- Spettacolo teatrale in lingua italiana "Le novelle di Verga" presso teatro Grotta Smeralda Aci Castello
- Progetto "One day in my shoes" "Disegnare e produrre oggetti con le tecnologie digitali"
- Progetto "Le donne un filo che unisce mondi e culture diverse" a cura del Telefono Rosa
- Seminario tecnico su "Ammodernamento e sistemazione SS 284"
- Seminario formativo su bioedilizia e sostenibilità "L'uso razionale delle risorse dell'edilizia del futuro"
- Giornata della cura "Fidas donatori del sangue"
- Progetto cineforum
- Seminario di studio sul "Bonus 110%"
- Partecipazione alla: Fashion Graduate Italia Milano
- Visita didattica maglificio Tomax-Acireale
- Viaggio di istruzione a Napoli
- Erasmus Granada
- Erasmus Valencia
- Erasmus Dublino
- Erasmus Galway
- Progetto NABA: Service design/ Game design/ Display design/Management
- Orientamento in uscita Harim Accademia, moda e design
- Orientamento in uscita Salone dello studente presso le Ciminiere di Catania
- Progetto OUI UNICT

## OBIETTIVI GENERALI STABILITI DAL CONSIGLIO DI CLASSE C ASM

### OBIETTIVI TRASVERSALI DI APPRENDIMENTO

*Obiettivi trasversali individuati nella programmazione del C.D.C.*

#### **Comportamentali, motivazionali, organizzativi-decisionali, progettuali**

- Basare il rapporto con i docenti e tra gli stessi studenti sulla collaborazione e sul rispetto reciproco per il raggiungimento di risultati migliori.
- Comunicare e confrontarsi all'interno del contesto educativo e sociale.
- Prendere coscienza delle proprie responsabilità individuali e collettive
- Mantenere gli impegni assunti
- Acquisire autonomia di pensiero e di giudizio
- Acquisire consapevolezza dei propri sentimenti, emozioni e saperli controllare
- Gestire e valutare le proprie risorse personali
- Sapersi organizzare nel vissuto quotidiano in ordine a spazi, tempi ed attività
- Limitare le assenze e le giustificazioni per impreparazioni
- Organizzare le conoscenze e le abilità in modo progressivo e finalizzato
- Attuare modalità di lavoro efficaci
- Saper lavorare per obiettivi
- Riconoscere e misurare il soddisfacimento degli obiettivi perseguiti

### OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI

Per gli "Obiettivi specifici disciplinari" si faccia riferimento alle schede allegate inerenti alle singole discipline oggetto di studio (Allegati)

## METODOLOGIA DIDATTICA

L'attività didattica ha tenuto conto dei livelli di partenza della classe attuando metodologie che stimolassero la partecipazione attiva e quindi coinvolgessero i discenti ai processi di apprendimento attivo.

Considerato che il processo didattico è finalizzato al raggiungimento di obiettivi di apprendimento, i docenti hanno posto in essere una serie di azioni e di attività, legando, quindi, la scelta del metodo alle specifiche situazioni.

Articolazione delle lezioni:

- lezione frontale, indispensabile per destare l'attenzione e la capacità di concentrazione.
- lezione interattiva (multimediale, di laboratorio, di gruppo) finalizzata al coinvolgimento del gruppo classe per realizzare un ambiente di apprendimento dalla classe fino alle piattaforme multimediali, per verificare e confrontare i risultati ottenuti, rimuovere eventuali dubbi e incertezze, favorire lo scambio di informazioni ed esperienze fra gli allievi.
- Problem solving, metodologia volta ad impegnare al massimo i discenti tramite la concretezza della produzione, la perseveranza dell'impegno personale, una maggiore apertura alla discussione e all'esperienza di aiuto reciproco e di collaborazione, propedeutici alla progressiva conquista di autonomia morale e intellettuale.

Prima dell'inizio di ogni unità di apprendimento, i docenti hanno accertato il possesso dei prerequisiti, evidenziato l'obiettivo da perseguire e l'aspetto essenziale partendo dai presupposti del problema e passando all'analisi del contenuto e allo sviluppo completo dell'argomento con svolgimento di esercitazioni pratiche con difficoltà graduata

- per singoli argomenti
- per sintesi
- in collegamento con tematiche differenti.

Si è cercato quindi, di far pervenire all'acquisizione di conoscenze e competenze partendo da situazioni reali e da casi semplici per poi passare alla generalizzazione, avvalendosi di tecniche già acquisite.

Pertanto gli alunni sono stati guidati:

- a costruire gradualmente un sistema di padronanza delle conoscenze teso ad apprendere, a trattenere le informazioni utili, ad organizzarle selezionandole per operare sintesi efficaci;
- alla conoscenza dei contenuti culturali oggetto di studio attraverso l'utilizzo degli strumenti audio-visivi;
- alla conoscenza dei testi letterari mediante la lettura, l'analisi, il riassunto e l'interpretazione del testo stesso;
- a saper operare nelle discipline tecnico scientifiche con gli strumenti in uso per acquisire abilità logiche che consentano di operare in qualsiasi struttura aziendale;
- a consultare tutti i mezzi di comunicazione e di informazione per la conoscenza dei fatti attuali e delle varie problematiche e per sviluppare le capacità critiche.

Gli strumenti didattici utilizzati sono stati di tipo:

multimediale (LIM, PC, tablet);

tradizionale: libri di testo, mappe concettuali, appunti, testi diversi da quelli in uso, riviste, esperienze sul territorio.

## VERIFICA E VALUTAZIONE

Le prove di verifica utilizzate sono state:

- Prove scritte (prove strutturate, semi-strutturate, quesiti a risposta aperta, trattazione sintetica di argomenti, risoluzione di problemi grafici, relazione su attività laboratoriali)
- Verifiche orali (esposizione di argomenti di vario tipo)

La valutazione, tappa finale del percorso didattico scandito da obiettivi, strumenti e contenuti, è stata innanzi tutto posta come verifica degli obiettivi conseguiti ed è stata strettamente correlata all'efficacia del percorso stesso continuamente monitorato.

Essa è stata:

<b>Diagnostica</b>	Ha accertato le conoscenze e le competenze possedute per programmare le attività didattiche più adeguate agli obiettivi previsti sia ad inizio di anno scolastico che all'inizio di nuove unità di apprendimento.
<b>Formativa</b>	Ha avuto il ruolo di accertamento in itinere, per adeguare l'azione didattica alle necessità formative degli allievi. L'oggetto della verifica è stato il percorso cognitivo dello studente.
<b>Sommativa</b>	Al termine del percorso, si è valutato l'intero processo in rapporto ai traguardi programmati.
<b>Finale</b>	Ha accertato non solo il livello cognitivo raggiunto dallo studente nelle singole discipline ma anche la crescita umana e culturale.

## ELEMENTI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE

Nel processo di valutazione quadrimestrale e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- il comportamento,
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso,
- i risultati delle prove e i lavori prodotti,
- le osservazioni relative alle competenze trasversali,
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe,
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative.

## STRUMENTI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

Il voto di condotta è stato assegnato secondo i criteri riportati nel PTOF in vigore.

### INFORMAZIONI RELATIVE ALLA SIMULAZIONE DELLE PROVE

<b>PROVA</b>	<b>MATERIE</b>	<b>TIPOLOGIA DI PROVA</b>	<b>TEMPO ASSEGNATO (ore)</b>	<b>DATA</b>
<b>PRIMA PROVA CASM</b>	Italiano	Scritta	6	18/03/2024 21/05/2024
<b>SECONDA PROVA CAT</b>	Topografia	Scritta	6-8	20/03/2024 22/05/2024
<b>SECONDA PROVA TAM</b>	Tecnologia dei processi produttivi di moda	Scritta	6	20/03/2024 22/05/2024
<b>COLLOQUIO CASM</b>	Materie oggetto d'esame	Orale	40 minuti per alunno	31/05/2024

#### DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE

1.	Piano triennale dell'offerta formativa
2.	Fascicoli personali degli alunni
3.	Verbali consigli di classe e scrutini
4.	Griglie prima prova, seconda prova e colloquio
4.	Materiali utili

Bronte 15 Maggio 2024

Il Consiglio di Classe

<b>MATERIA</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>FIRMA</b>
Lingua e Letteratura italiana/ Storia	GRASSIA CARMELA	
Matematica	MESSINA GAETANO	
Lingua inglese CAT	SAVOCA LUCINOVO CALOGERO	
Lingua inglese TAM	SALANITI MARIA CONCETTA RITA	
Progettazione, Costruzioni e Impianti	DI DIO ROMANO SALVATORE	
Topografia	MESSINA ANTONINO	
Ec. ed Estimo	TROVATO GIUSEPPE	
Gestione del Cantiere	CAMARDA ANTONIO	
Laboratorio	CRISCIONE CONCETTO	
Licata Francesca	CHIMICA DEI MATERIALI	
Tecnologia dei processi produttivi di moda	ZUMBO CARMELA	
Ideazione, Progettazione e Industrializzazione dei prodotti moda	SCAGLIONE LOREDANA	
Economia e Marketing	LUPO SALVATORE	
Laboratorio	INDACO MANUELA	
Scienze Motorie	SCHILIRÒ ANNA MARIA	
Religione	COSTANZO VINCENZO	
Materia Alternativa	D'ORTO VINCENZO	