

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE  
"BENEDETTO RADICE"**

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

(ai sensi dell' art. 17 [D.lgs n.62/2017](#))

**ANNO SCOLASTICO 2023-2024**

**CLASSE V SEZ. A CORSO INFORMATICA**

**COORDINATORE PROF.SSA MARIA ANGELA LONGHITANO**

**DIRIGENTE SCOLASTICO PROF.SSA MARIA PIA CALANNA**

## INDICE

Componenti Consiglio di classe.....	pag.3
Struttura del piano di studio del 5° anno.....	pag.4
Presentazione dell'indirizzo di studio e profilo dello studente alla fine del percorso di studi.....	pag.5
Profilo della classe.....	pag.6
Macro Aree (percorsi interdisciplinari).....	pag.8
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO).....	pag.8
Curricolo orientativo: modulo formativo di orientamento (30 ore).....	pag.9
Percorsi di Cittadinanza e Costituzione.....	pag.11
Attività di ampliamento dell'offerta formativa.....	pag.14
Disciplina non linguistica insegnata in modalità CLIL .....	pag.14
Obiettivi generali stabiliti dal consiglio di classe.....	pag.15
- Obiettivi trasversali di apprendimento	
- Obiettivi specifici disciplinari	
- Obiettivi specifici di Educazione civica nelle discipline d'esame	
Metodologia didattica.....	pag.16
Verifica e valutazione.....	pag.17
Elementi e criteri per la valutazione finale.....	pag.18
Strumenti per l'attribuzione del voto di condotta.....	pag.18
Informazioni relative alla simulazione delle prove.....	pag.18
Documenti a disposizione della commissione.....	pag.19
Allegato: Griglie, Relazioni finali e programmi svolti	

**COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE***(indicare con una X il docente che svolge funzioni di Coordinatore del Consiglio di Classe)*

<b>DISCIPLINA</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>COORD.</b>
Lingua e Letteratura Italiana	LONGHITANO MARIA ANGELA	<b>X</b>
Storia	LONGHITANO MARIA ANGELA	
Lingua Inglese	DI MARIA ANGELA	
Matematica	VECCHIO CATERINA CONCETTA	
Informatica	PRIVITERA STEFANIA	
Laboratorio di informatica	VENTIMIGLIA LIBORIO	
Tecnologia e progettazione dei Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni	DI VENDRA ROSARIO	
Gestione Progetto, Organizzazione d'Impresa	CAVALLARO VALERIA	
Laboratorio di Tecnologia e progettazione dei Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni	SAMBATARO SALVATORE ALFIO	
Sistemi e Reti	CAVALLARO VALERIA	
Laboratorio di Sistemi e Reti	SAMBATARO SALVATORE ALFIO	
Scienze Motorie e Sportive	AIOSA GABRIELLA	
Religione Cattolica	COSTANZO VINCENZO	

## STRUTTURA DEL PIANO DI STUDI DEL 5° ANNO

### INDIRIZZO: Informatica

Materia	Ore settimanali
<b>Lingua e Letteratura Italiana</b>	4
<b>Lingua Inglese</b>	3
<b>Storia</b>	2
<b>Matematica</b>	3
<b>Informatica/LAB</b>	6/4
<b>Gestione Progetto, Organizzazione d'Impresa/LAB</b>	3/1
<b>Sistemi e Reti/LAB</b>	4/3
<b>Tecnologie e Progettazione di Sistemi Informatici e di Telecomunicazioni/LAB</b>	4/2
<b>Scienze Motorie e Sportive</b>	2
<b>Religione Cattolica o Attività alternative</b>	1

## PRESENTAZIONE DELL'INDIRIZZO DI STUDIO E PROFILO DELLO STUDENTE ALLA FINE DEL PERCORSO DI STUDI (PECUP)

I percorsi degli Istituti Tecnici sono parte integrante del secondo ciclo del sistema di istruzione e formazione di cui all'articolo 1 del decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226, come modificato dall'articolo 13 della legge 2 aprile 2007, n. 40.

Gli Istituti Tecnici costituiscono un'articolazione dell'istruzione tecnica e professionale dotata di una propria identità culturale, che fa riferimento al profilo educativo, culturale e professionale dello studente, a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e formazione di cui all'articolo 1, comma 5, del decreto legislativo n. 226/05.

Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, sono in grado di:

- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali;
- orientarsi nelle dinamiche dello sviluppo scientifico e tecnologico, anche con l'utilizzo di appropriate tecniche di indagine;
- utilizzare le tecnologie specifiche dei vari indirizzi;
- orientarsi nella normativa che disciplina i processi produttivi del settore di riferimento, con particolare attenzione sia alla sicurezza sui luoghi di vita e di lavoro sia alla tutela dell'ambiente e del territorio;
- intervenire nelle diverse fasi e livelli del processo produttivo, dall'ideazione alla realizzazione del prodotto, per la parte di propria competenza, utilizzando gli strumenti di progettazione, documentazione e controllo;
- riconoscere e applicare i principi dell'organizzazione, della gestione e del controllo dei diversi processi produttivi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e al cambiamento delle condizioni di vita;
- riconoscere le implicazioni etiche, sociali, scientifiche, produttive, economiche e ambientali dell'innovazione tecnologica e delle sue applicazioni industriali;
- riconoscere gli aspetti di efficacia, efficienza e qualità nella propria attività lavorativa.

### INDIRIZZO: INFORMATICA E TELECOMUNICAZIONI.

Il Diplomato dell'Istituto Tecnico Tecnologico - Indirizzo "Informatica e Telecomunicazioni" ha competenze specifiche nel campo dei sistemi informatici, dell'elaborazione dell'informazione, delle applicazioni e tecnologie web, delle reti e degli apparati di comunicazione. E' in grado di gestire l'analisi, la comparazione e la progettazione di dispositivi e strumenti informatici e lo sviluppo delle applicazioni informatiche nei più diversificati settori. Pianifica e gestisce l'analisi, la comparazione, la progettazione, l'installazione di dispositivi e strumenti elettronici e dei sistemi di telecomunicazione per mezzo di elaboratori.

Attraverso il percorso generale, è in grado di: acquisire una formazione culturale organica; acquisire un'adeguata competenza linguistica e comunicativa; gestire procedure e strumenti informatici, elaborando le informazioni e sviluppando le applicazioni in settori diversi; relazionarsi in modo idoneo e proficuo nei vari contesti, capacità indispensabile per la peculiarità del lavoro, che, per definizione,

presuppone il rapporto con altre persone e il soddisfacimento delle loro aspettative; definire obiettivi di breve e medio periodo e individuare le risorse necessarie allo scopo; utilizzare la lingua straniera (produzione e comprensione scritta e orale) e le tecniche di comunicazione più appropriate; documentarsi e documentare gli altri e di utilizzare il computer a fini di produzione, ricerca ed elaborazione dati; facilitare e gestire le relazioni interpersonali; conoscere sia le tecniche di impiego e funzionamento degli elaboratori elettronici sia le procedure di gestione aziendale e dell'automazione d'ufficio.

## PROFILO DELLA CLASSE

La classe 5 A INF ha iniziato il suo percorso di istruzione nell'anno scolastico 2019/2020 ed era formata da 21 alunni. Nel corso degli anni la composizione della classe è variata a causa di non ammissioni alla classe successiva, ritiri e nuovi arrivi. In particolare al quarto anno si sono aggiunti tre alunni ripetenti. La maggior parte di loro risiede a Bronte, altri, pendolari, provengono dai comuni limitrofi (Randazzo, Maniace e Maletto); l'estrazione socio-culturale è piuttosto omogenea.

Nell'anno scolastico corrente 2023/2024 la 5 INF risulta composta da 19 allievi, 16 maschi e 3 femmine. L'attività didattica è stata progettata, programmata e svolta da tutti i docenti del Consiglio di classe in modo da perseguire il raggiungimento delle competenze trasversali e disciplinari individuate nelle varie fasi di progettazione didattica. Il percorso formativo ha subito un forte cambiamento metodologico nel corso del 2020 quando, per ragioni epidemiologiche, è stato necessario affrontare la cosiddetta didattica a distanza, ciò ha determinato una rimodulazione sia nelle metodiche di insegnamento-apprendimento sia nei contenuti. Anche gli anni successivi sono stati fortemente influenzati dalle norme anti-Covid a causa delle quali tutte le attività extrascolastiche sono state svolte prevalentemente a distanza e le uscite didattiche sono state sospese.

Solamente a partire dall'anno 2022/2023 l'attività scolastica è ripresa regolarmente, ma chiaramente la situazione di disagio vissuta dai ragazzi in questi anni ha lasciato il segno sia dal punto di vista didattico ma anche, e soprattutto, dal punto di vista psicologico. Durante il corrente anno scolastico tutti gli alunni hanno frequentato regolarmente le lezioni. In riferimento ai traguardi attesi in uscita, risultano alquanto soddisfacenti i livelli raggiunti dalla classe in termini di acquisizione di conoscenze e competenze e di maturazione delle relazioni interpersonali.

È opportuno rilevare che nel corso del triennio non vi è stata continuità didattica per ciò che riguarda tutte le materie d'indirizzo; in ogni caso gli allievi si sono adeguati serenamente ai nuovi insegnati e alle diverse metodologie adottate.

Il comportamento della classe è stato complessivamente corretto.

In generale, si può affermare che il dialogo educativo è stato proficuo, si è svolto in un clima sereno e di collaborazione con i docenti anche se l'attenzione, la partecipazione e la curiosità nei confronti delle attività proposte non sono state manifestate in egual modo da parte di tutti gli alunni. Anche i risultati conseguiti, in termini di capacità di comunicazione e acquisizione di competenze disciplinari, risultano abbastanza diversificati, così come lo sono stati l'interesse e l'impegno nello studio.

Per quanto riguarda il profitto si possono rilevare sostanzialmente le tre fasce di livello evidenziate nella programmazione iniziale.

La prima fascia risulta formata da un numero ristretto di alunni, fortemente motivati, la cui partecipazione alle attività didattiche è stata sempre costruttiva, la condotta responsabile, il profitto rilevante e sostenuto da un buon metodo di studio. All'interno di questo gruppo si rilevano alunni che hanno raggiunto risultati eccellenti che presentano ottime capacità riflessive e critiche e che hanno raggiunto autonomia di rielaborazione e approfondimento.

La seconda fascia è costituita da studenti che, pur non avendo un metodo di studio sistematico, hanno comunque dimostrato partecipazione e interesse tali da fare acquisire loro un discreto grado di conoscenze, competenze e capacità.

Infine la terza fascia è costituita da un esiguo gruppo di alunni che hanno lavorato, con fatica, in maniera discontinua e poco proficua, soprattutto in alcune discipline, non mostrando sempre il giusto interesse e la necessaria applicazione nello studio. A causa di ciò e al persistere di carenze pregresse sono emerse difficoltà nella capacità di assimilazione e rielaborazione critica dei contenuti. Il consiglio di classe ha messo in atto, per tali alunni, azioni individualizzate di recupero che hanno permesso loro di raggiungere risultati sufficienti.

Fattiva e proficua è stata la collaborazione scuola-famiglia; i genitori hanno seguito i propri figli nell'impegno scolastico e hanno mantenuto sempre attiva la comunicazione con il corpo docente.

Tutti gli studenti si avvalgono dell'insegnamento della Religione Cattolica.

È presente un alunno con D.S.A. certificato per il quale è stata adottata un'azione di intervento mirata, come specificato nel relativo PDP (allegato riservato)

#### FLUSSO STUDENTI DELLA CLASSE

Anno Scolastico	Iscritti		Promossi		Non promossi		Ritirati/ Trasferiti		Inseriti	
	M	F	M	F	M	F	M	F	M	F
2019/2020	19	2	19	2	0	0	0	0	0	0
2020/2021	19	2	18	2	1	0	1	0	1	0
2021/2022	18	2	15	2	3	0	0	0	0	0
2022/2023	20	3	16	3	4	0	0	0	3	1
2023/2024	16	3								

## MACRO AREE

### INDIRIZZO: INFORMATICA

Il Consiglio di Classe, in vista dell'Esame di Stato, ha proposto agli studenti la trattazione delle seguenti Macroaree in maniera interdisciplinare:

- ✓ La Comunicazione
- ✓ Identità
- ✓ Sviluppo sostenibile
- ✓ Dipendenza
- ✓ Sicurezza

Sono stati utilizzati i seguenti **materiali**: Libri, Dispense, Video, Software, Risorse Digitali.

Sono state utilizzate le seguenti **metodologie**: Lezione frontale, Discussione Guidata, Lezione Multimediale, Attività di laboratorio, Lavoro di gruppo, Lezione Pratica, Simulazione, Flipped Classroom, Gamification, Debate.

PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO PCTO				
Titolo del percorso	Periodo	Durata	Discipline coinvolte	Luogo di svolgimento
<b>“Studiare al lavoro” - Corso sulla Sicurezza MIUR</b>	A.S. 2021/22	10 ore	Trasversale	Piattaforma MIUR On-line
<b>Internet e il mondo delle reti</b>	A.S. 2021/22	30 ore	Discipline di indirizzo	Eduopen On-line
<b>Progetto “Le donne un filo che unisce mondi e culture diverse” -Telefono Rosa</b>	A.S. 2021/22 A.S.2022/23	30 ore	Trasversale	On-line
<b>Educazione civica e online, privacy contrasto al cyberbullismo - WEBINAR</b>	A.S. 2021/22	6 ore	Trasversale	On-line
<b>Erasmus +</b>	A.S. 2021/22 A.S. 2022/23	50 ore + 50 ore	Trasversale	Irlanda/Spagna
<b>Open day</b>	A.S. 2021/22	12 ore	Discipline di indirizzo	Sede scolastica
<b>Educazione finanziaria – Banca d'Italia</b>	A.S. 2021/22	10 ore	Informatica Matematica	Sede Scolastica
<b>Partecipazione 1° Festival Internazionale Nouveau Clown - Taormina</b>	A.S. 2022/23	50 ore	Tutte	Teatro Taormina
<b>Introduzione alla programmazione con Python</b>	A. S. 2022/23	35 ore	Discipline di indirizzo	Eduopen On-line
<b>PCTO nella base aeronautica di Sigonella</b>	A.S.2023/24	40 ore	Discipline di indirizzo	Base aerea Sigonella



<b>Progetto OUI</b>	A.S. 2023/24	30 ore	Discipline di indirizzo	Sede scolastica Salone dello studente
<b>Erasmus +</b>	A.S.2023/2024	50 ore	Tutte	Dublino
<b>Corso Linux base</b>	A.S.2023/2024	20 ore	indirizzo	On-line

### Curricolo orientativo: MODULI FORMATIVI DI ORIENTAMENTO (30 ore)

<b>Classi quinte</b>			
<b>Aree di intervento</b>	<b>Tipologia Attività</b>	<b>Competenze orientative</b>	<b>Attività svolte</b>
<i>PCTO (5h)</i>	Incontri con esperti esterni Visite aziendali Visite tecniche orientative e professionalizzanti	Competenza imprenditoriale Competenza digitale Competenza multilinguistica	Attività di PCTO con il Comando Aeroporto dell'Aeronautica Militare di Sigonella - n. 30 ore (circ. n. 389 del 16/03/2024)
<b>PROVE DI REALTÀ (10h)</b>	Laboratori didattici finalizzati alla partecipazione a progetti o concorsi. Attività didattiche di tipo laboratoriale disciplinari e multidisciplinari.	Acquisire capacità di negoziazione. Gestire il flusso di lavoro attraverso la programmazione e la gestione agenda. Adottare atteggiamenti di flessibilità in contesti di apprendimento cooperativo e di team working. Assumersi responsabilità. Comunicare in maniera efficace. Lavorare con metodo.	Attività di PCTO con il Comando Aeroporto dell'Aeronautica Militare di Sigonella - n. 30 ore (circ. n. 389 del 16/03/2024)
<b>ORIENTAMENTO IN USCITA (10h)</b>	Incontri con figure professionali del mondo del lavoro e delle università. Implementazione e aggiornamento del curriculum vitae. Partecipazione a Campus formativi. Esercitazioni su come sostenere un colloquio. Esperienze di public speaking.	Capire la coerenza fra determinati percorsi scolastici e determinate aree professionali o professioni. Capire la coerenza fra le proprie caratteristiche personali, il proprio percorso formativo e determinate professioni. Capire la coerenza tra determinati percorsi di studio e determinati percorsi universitari.	Incontro di gruppo degli studenti con il docente tutor 1 ora ( 23/03/2024)  Illustrazione della piattaforma Unica e dell'e-portfolio 1 ora (25/03/2024)  Guida per l'inserimento del capolavoro sulla piattaforma Unica 1 ora ( 15/04/2024)

		<p>Gestire in autonomia scelte formative e professionali.</p> <p>Gestire e implementare il proprio percorso formativo in autonomia e coerenza.</p> <p>Mettere a punto gli strumenti di ricerca di lavoro: CV, messaggio di accompagnamento, lettera di presentazione</p>	<p>Attività di orientamento Accademia Alta Moda 1 ora ( circ. n. 427 dell' 08/04/2024)</p> <p>Attività di orientamento "ITS Academy" di Catania 2 ore ( circ. n. 580 del 02/05/2024)</p> <p>Laboratori orientamento universitario– Progetto Oui UNICT 4 ore ( circ. n. 247 del 20/01/2024 e circ. n. 333 del 27/02/2024 )</p> <p>Progetto Orientamento OUI– Università di Catania primo incontro informativo 5 ore ( circ. n. 142 del 17/11/2023)</p> <p>OPEN DAY UNIVERSITARI 4 ore ( circ. n. 485 del 02/05/2024)</p>
<i>SICUREZZA (5h)</i>	Formazione alla sicurezza e alla responsabilità sociale.	<p>Maturare una cultura della sicurezza che faccia riferimento alla salute, alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</p> <p>Riconoscere e gestire le situazioni di stress da lavoro per il proprio benessere personale e professionale.</p>	<p>Progetto Scuola sicura- "ICARO 2024" 2 ore ( circ. n. 405 del 23/03/2024)</p> <p>Progetto Scuola Sicura "incidenti stradali" - 1 ora ( circ. rif. 287 del 05/02/2024)</p>

## PERCORSI DI CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Il Consiglio di Classe, nel corso del triennio, ha proposto agli studenti la trattazione dei seguenti percorsi di Cittadinanza e Costituzione riassunti nella seguente tabella. I tre assi attorno a cui hanno ruotato le varie attività sono:

- **lo studio della Costituzione:** gli studenti hanno approfondito lo studio della nostra Carta Costituzionale e delle principali leggi nazionali e internazionali;
- **lo sviluppo sostenibile:** agli studenti sono stati proposti svariati spunti di riflessione su educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, educazione alla salute, tutela dei beni comuni, principi di protezione civile, tenendo conto degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU;
- **la cittadinanza digitale:** gli studenti hanno appreso quali strumenti sono necessari per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali, in un'ottica di sviluppo del pensiero critico, sensibilizzazione sui possibili rischi legati all'uso dei social media e alla navigazione in Rete e contrasto del linguaggio di odio.

Titolo del percorso	Discipline coinvolte	Data	N. ore	Attività
<b>Studio della Costituzione</b>	LLI/Storia	29/02/2022	1	I diritti umani e la loro violazione (La dichiarazione dei diritti umani del 1948). Art.2,3,4.
	LLI/ Storia	21/03/2022	2	Articolo 579 del Codice penale (Omicidio del consenziente, eutanasia)
	LLI/ Storia	02/04/2022	1	Cittadinanza e Costituzione: " <i>La presunzione di innocenza, le informazioni di garanzia e le regole del giusto processo</i> " (Art.27, 111, 369)
	Storia	11/04/2022	2	" <i>Le garanzie a tutela della libertà religiosa nel quadro della disciplina dei rapporti tra lo Stato e gli enti di culto</i> " (Art.19)
	Storia	Nov/2022	1	Articolo 27 della Costituzione
	Storia	Dic//2022	1	Articolo 3 della Costituzione: la questione dell'uguaglianza
	LLI	Febr/2022	1	Lecture dal quotidiano: la questione ucraina
	LLI	16/10/2023	1	La questione femminile e la parità di genere (la lotta per l'emancipazione, gli art. della Costituzione)
<b>Educazione alla legalità, ambientale, salute</b>	Coordina-mento	Sett./2023	1	Integrazione al regolamento d'istituto
	Coordina-mento	Ott./2023	1 1	Lettura patto di corresponsabilità
	LLI	21/11/2022	1	Il fenomeno dell'immigrazione
	Matem./Inf.	16/12/2022	3	Gara a squadre implementata su modulo google

				riguardo “Ambiente e biodiversità: tutela, salvaguardia e sviluppo sostenibile”
	GPOI	16/12/2022	1	Inaugurazione “Stanza Zero”
	LLI	05/04/2024	1	Ed. civica: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile
	Lingua Inglese	Marzo/2023	2	Incontro informativo - Giornata della Cura - “Fidas Donatori del sangue”
<b>Attività sportiva – Fair play</b>	Scienze Motorie e Sportive	Nov./2022	2	Visione del film “Race, il colore della vittoria” – discussione guidata
	Scienze Motorie e Sportive	16/12/2020	2	Visione del film “Ali” – Il racconto della vita e della carriera di Muhammad Ali – discussione guidata
<b>Viaggi di istruzione, scambi, stage: comportamento civico</b>	Tutte le discipline	2021/22 2022/23	50 ore +50 ore	Irlanda/Spagna
	Tutte le discipline	A.S. 2023/24	25	PCTO – Base militare Sigonella
<b>Attività decise dai consigli di classe</b>	Trasversale	2022/23	5	Progetto Cineforum
	LLI	2022/23	5	Progetto “librando” in biblioteca
	Matematica Informatica	2022/23	10	Progetto Educazione Finanziaria- Banca d’Italia Reddito e Pianificazione Moneta e prezzi Pagamenti e acquisti Risparmio e investimento Le criptovalute
	Trasversale	2023/24	15	Progetto orientamento OUI- università di Catania
	LLI	19/12/2023	2	Incontro con il giornalista G.La Venia
	Trasversale	2023/2024		Progetto -SCUOLA SICURA-
	GPOI	10/04/2024	2	Sicurezza in azienda dal DLgs 626/94 al Dlgs 81/08
<b>Approfondimenti su Rispetto dell’Ambiente Cura della</b>	Trasversale	Triennio		La violenza di genere – Riflessioni sul tema della violenza di genere e del femminicidio “un minuto di rumore” a tutte le donne vittime di violenza
	Trasversale	Triennio		La Shoah, storia e significato dell’Olocausto degli Ebrei. Giorno della memoria: intervista al prof. Sangiorgio

<b>memoria storica e artistica</b>	Trasversale	<i>Triennio</i>		Giorno del Ricordo per le vittime delle Foibe Foibe ieri e oggi; Male e bene.
	Tutte le discipline	<i>Aprile 2021</i>	30	Realizzazione UDA interdisciplinare “Il rispetto dell’ambiente” con creazione gioco 2D con python
	Scienze Motorie e Sportive	<i>26/01/2022</i>	1	Visione del video di Liliana Segre durante l’assemblea d’Istituto in occasione della Giornata della Memoria
	Storia	<i>27/01/2022</i>	1	Approfondimento sulla Giornata della Memoria
	Storia	<i>23/01/2023</i>	1	In occasione del Giorno della Memoria: lettura e analisi della scheda del film “Jojo Rabbit”
	LLI	<i>28/11/2023</i>	5	Pinacoteca: Convegno " La Tutela dei Beni culturali in Sicilia tra storia e attualità"
	Lingua Inglese Religione	<i>30/01/2023</i>		Partecipazione alla drammatizzazione “Viaggio nella memoria” - celebrazioni in occasione della Giornata della Memoria
	GPOI	<i>12/05/2023</i>	1	Presentazione dell’Agenda 2030
<b>Educazione civica e on-line La privacy Il contrasto al cyberbullismo</b>	Inglese	<i>2020/21</i>	2	The Social Dilemma: social media addiction
	Informatica TPSIT Matematica	<i>2020/2021</i>	4	Settimana dell’educazione civica: Assemblea Grande dell’Educazione Civica – Laboratorio di Futuro sul tema “Come sarà il mondo nel 2030?”
	Scienze Motorie e Sportive	<i>Nov./2021</i>	4	Webinar in modalità streaming sulla piattaforma CUBO: 1°Modulo didattico: Cittadini del nuovo millennio. Identità reale e identità digitale; 2° Modulo didattico: Cittadini del nuovo millennio. La privacy nell’era digitale: diritti e doveri nel web.
	LLI	<i>25/11/2021</i>	1	Giornata internazionale per l’eliminazione della violenza contro le donne: collegamento YouTube con il Telefono Rosa - “Le donne, un filo che unisce mondi e culture diverse”
	Sistemi Informatica TPSIT Matematica	<i>2021/2022</i>	9	Incontri informativi progetto Telefono Rosa “Le donne, un filo che unisce mondi e culture diverse”: - Violenze di genere; - Discriminazione; - Reveng Porn; - Giornata conclusiva in occasione dell’8 marzo
	TPSIT	<i>Marzo 2024</i>	4	Visione film “Snowden” (tema rischi dell’uso di internet e violazione della privacy)
	Informatica	<i>Aprile 2024</i>		Aspetti etici e sociali dell’Intelligenza Artificiale

## ATTIVITÀ DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

La classe ha partecipato nel corso del triennio, per intero o con alcuni elementi, alle iniziative culturali, sociali e sportive proposte dall'Istituto e di seguito elencate.

- ❖ Corsi di preparazione alle certificazioni linguistiche Cambridge di livello A1-B1-B2.
- ❖ Partecipazione alla gara "FIRST lego league".
- ❖ Progetto PON domotica.
- ❖ Progetto PON Coding e robotica educativa.
- ❖ Selezioni scolastiche Olimpiadi d'Informatica.
- ❖ Progetto Erasmus TEAM annualità 2019, formazione in mobilità (breve termine 28 giorni) destinazioni Spagna e Irlanda.
- ❖ Progetto patrocinato dalla Banca d'Italia "Educazione finanziaria".
- ❖ Progetto "Librando".
- ❖ Incontro con il giornalista Giuseppe La Venia nell'ambito del progetto "Per la Pace. Con la Cura".
- ❖ Progetto Cineforum: visione dei film "Jojo Rabbit" e "Il diritto di contare".
- ❖ "Giovani sentinelle della legalità" – Assemblea della legalità – Centro studi Caponnetto.
- ❖ Partecipazione allo spettacolo "Un favoloso Natale".
- ❖ Giornata internazionale della donna: progetto Telefono Rosa "Le donne: un filo che unisce mondi e culture diverse".
- ❖ Concorso "Uno spot per il Telefono Rosa".
- ❖ Partecipazione alla rappresentazione teatrale in lingua inglese "Animal Farm" presso il Teatro Metropolitan di Catania.
- ❖ Partecipazione al 1° FINC (Festival Internazionale Nouveau Clown) – Taormina.
- ❖ XXI Gran Premio di Matematica Applicata (fase d'istituto) – Università Sacro Cuore.
- ❖ Viaggio nella memoria. Celebrazioni in occasione del 27 gennaio.
- ❖ Giornata della Cura "Fidas Donatori di sangue".
- ❖ Visita alla base Nato di Sigonella.
- ❖ Viaggio d'istruzione.

## DISCIPLINA NON LINGUISTICA INSEGNATA IN MODALITÀ CLIL

Materia	Lingua	Modulo	n. ore
<b>TPSIT</b>	Inglese	<i>Blockchain</i>	<b>3</b>
<b>INFORMATICA INGLESE</b>	Inglese	<i>DBMS Database Management System</i>	<b>10</b>

## OBIETTIVI GENERALI STABILITI DAL CONSIGLIO DI CLASSE

### OBIETTIVI TRASVERSALI DI APPRENDIMENTO

#### Comportamentali, motivazionali, organizzativi-decisionali, progettuali

- Basare il rapporto con i docenti e tra gli stessi studenti sulla collaborazione e sul rispetto reciproco per il raggiungimento di risultati migliori.
- Comunicare e confrontarsi all'interno del contesto educativo e sociale.
- Prendere coscienza delle proprie responsabilità individuali e collettive
- Mantenere gli impegni assunti
- Acquisire autonomia di pensiero e di giudizio
- Acquisire consapevolezza dei propri sentimenti, emozioni e saperli controllare
- Gestire e valutare le proprie risorse personali
- Sapersi organizzare nel vissuto quotidiano in ordine a spazi, tempi ed attività
- Limitare le assenze e le giustificazioni per impreparazioni
- Organizzare le conoscenze e le abilità in modo progressivo e finalizzato
- Attuare modalità di lavoro efficaci
- Saper lavorare per obiettivi
- Riconoscere e misurare il soddisfacimento degli obiettivi perseguiti

### OBIETTIVI SPECIFICI DISCIPLINARI

Per gli “*Obiettivi specifici disciplinari*” si faccia riferimento alle schede allegate inerenti alle singole discipline oggetto di studio (*Allegati A*)

### OBIETTIVI SPECIFICI DI EDUCAZIONE CIVICA NELLE DISCIPLINE D'ESAME

La scelta del Curricolo valutativo operata dal Collegio dei docenti pone l'educazione civica dentro un meccanismo più culturale e diffuso, che lascia la valutazione del comportamento nel suo alveo, ma si

concentra verso un vero recupero del senso dello Stato attraverso attività significative e progettate, anche di tipo giuridico e costituzionale.

Gli **obiettivi** da raggiungere nei tre assi su cui ruota l'Educazione civica sono:

**La Costituzione:**

- studiare la Carta costituzionale e le principali leggi nazionali e internazionali;
- fornire gli strumenti per conoscere i propri diritti e doveri;
- formare cittadini responsabili e attivi che partecipino pienamente e con consapevolezza alla vita civica, culturale e sociale della loro comunità.

**Lo sviluppo sostenibile:**

- educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio, alla luce degli obiettivi dell'Agenda 2030 dell'ONU;
- educazione alla salute, la tutela dei beni comuni, i principi di protezione civile.

**Cittadinanza digitale:**

- fornire gli strumenti per utilizzare consapevolmente e responsabilmente i nuovi mezzi di comunicazione e gli strumenti digitali;
- sviluppare il pensiero critico, la sensibilizzazione rispetto ai possibili rischi connessi all'uso dei social media e alla navigazione in Rete, contrastare il linguaggio dell'odio.

## METODOLOGIA DIDATTICA

L'attività didattica ha tenuto conto dei livelli di partenza della classe attuando metodologie che stimolassero la partecipazione attiva e quindi coinvolgessero i discenti ai processi di apprendimento attivo.

Considerato che il processo didattico è finalizzato al raggiungimento di obiettivi di apprendimento, i docenti hanno posto in essere una serie di azioni e di attività, legando, quindi, la scelta del metodo alle specifiche situazioni.

Articolazione delle lezioni:

- Lezione frontale, indispensabile per destare l'attenzione e la capacità di concentrazione.
- Lezione interattiva (multimediale, di laboratorio, di gruppo) finalizzata al coinvolgimento del gruppo classe per realizzare un ambiente di apprendimento dalla classe fino alle piattaforme multimediali, per verificare e confrontare i risultati ottenuti, rimuovere eventuali dubbi e incertezze, favorire lo scambio di informazioni ed esperienze fra gli allievi.
- Lezione a distanza attraverso la piattaforma Google Meet.
- *Problem solving*, metodologia volta ad impegnare al massimo i discenti tramite la concretezza della produzione, la perseveranza dell'impegno personale, una maggiore apertura alla discussione e all'esperienza di aiuto reciproco e di collaborazione, propedeutici alla progressiva conquista di autonomia morale e intellettuale.
- *Cooperative Learning*: costituisce una specifica metodologia di insegnamento attraverso la quale gli studenti apprendono in piccoli gruppi, aiutandosi reciprocamente e sentendosi corresponsabili del reciproco percorso. L'insegnante assume un ruolo di facilitatore ed organizzatore delle attività, strutturando "ambienti di apprendimento" in cui gli studenti, favoriti da un clima relazionale positivo, trasformano ogni attività di apprendimento in un processo di "problem solving" di gruppo, conseguendo obiettivi la cui realizzazione richiede il contributo personale di tutti.
- *Debate*: è un confronto di opinioni, regolato da modalità specifiche, tra interlocutori che sostengono una tesi a favore e una contro su un tema assegnato. Le regole del "gioco" prevedono che la posizione a favore o contro possa essere anche non condivisa dai debaters, che pure devono essere in grado di



portare le argomentazioni adeguate, con regole di tempo e di correttezza, senza pregiudizi e prevaricazioni, nell'ascolto e nel rispetto delle opinioni altrui, dimostrando di possedere flessibilità mentale e apertura alle altrui visioni e posizioni.

- *Flipped Classroom*: la metodologia consiste nel fornire materiali e tutorial che favoriscano l'avvicinamento dello studente ad un nuovo contenuto. I docenti possono fornire link a video o risorse digitali, presentazioni o tutorial, che gli studenti possono fruire in autonomia. È possibile utilizzare canali YouTube o blog dedicati alle singole discipline.

Prima dell'inizio di ogni unità di apprendimento, i docenti hanno accertato il possesso dei prerequisiti, evidenziato l'obiettivo da perseguire e l'aspetto essenziale partendo dai presupposti del problema e passando all'analisi del contenuto e allo sviluppo completo dell'argomento con svolgimento di esercitazioni pratiche con difficoltà graduata

- per singoli argomenti,
- per sintesi,
- in collegamento con tematiche differenti.

Si è cercato quindi, di far pervenire all'acquisizione di conoscenze e competenze partendo da situazioni reali e da casi semplici per poi passare alla generalizzazione, avvalendosi di tecniche già acquisite.

***Pertanto gli alunni sono stati guidati:***

- a costruire gradualmente un sistema di padronanza delle conoscenze teso ad apprendere, a trattenere le informazioni utili, ad organizzarle selezionandole per operare sintesi efficaci;
- alla conoscenza dei contenuti culturali oggetto di studio attraverso l'utilizzo degli strumenti audiovisivi;
- alla conoscenza dei testi letterari mediante la lettura, l'analisi, il riassunto e l'interpretazione del testo stesso;
- a saper operare nelle discipline tecnico scientifiche con gli strumenti in uso per acquisire abilità logiche che consentano di operare in qualsiasi struttura aziendale;
- a consultare tutti i mezzi di comunicazione e di informazione per la conoscenza dei fatti attuali e delle varie problematiche e per sviluppare le capacità critiche.

Gli strumenti didattici utilizzati sono stati di tipo:

multimediale (*LIM, PC, tablet*);

tradizionale: libri di testo, mappe concettuali, appunti, testi diversi da quelli in uso, riviste, esperienze sul territorio.

## VERIFICA E VALUTAZIONE

Le prove di verifica utilizzate sono state:

- Prove scritte (prove strutturate, semi-strutturate, quesiti a risposta aperta, trattazione sintetica di argomenti, risoluzione di problemi grafici, relazione su attività laboratoriali).
- Verifiche orali (esposizione di argomenti di vario tipo).

La valutazione, tappa finale del percorso didattico scandito da obiettivi, strumenti e contenuti, è stata innanzi tutto posta come verifica degli obiettivi conseguiti ed è stata strettamente correlata all'efficacia del percorso stesso continuamente monitorato.

Essa è stata:

<b>Diagnostica</b>	Ha accertato le conoscenze e le competenze possedute per programmare le attività didattiche più adeguate agli obiettivi previsti sia ad inizio di anno scolastico che all'inizio di nuove unità di apprendimento.
<b>Formativa</b>	Ha avuto il ruolo di accertamento in itinere, per adeguare l'azione didattica alle necessità formative degli allievi. L'oggetto della verifica è stato il percorso cognitivo dello studente.
<b>Sommativa</b>	Al termine del percorso, si è valutato l'intero processo in rapporto ai traguardi programmati.
<b>Finale</b>	Ha accertato non solo il livello cognitivo raggiunto dallo studente nelle singole discipline ma anche la crescita umana e culturale.

### ELEMENTI E CRITERI PER LA VALUTAZIONE FINALE

Nel processo di valutazione intermedia e finale per ogni alunno sono stati presi in esame i seguenti fattori interagenti:

- il comportamento,
- il livello di partenza e il progresso evidenziato in relazione ad esso,
- i risultati delle prove e i lavori prodotti,
- le osservazioni relative alle competenze trasversali,
- il livello di raggiungimento delle competenze specifiche prefissate,
- l'interesse e la partecipazione al dialogo educativo in classe,
- l'impegno e la costanza nello studio, l'autonomia, l'ordine, la cura, le capacità organizzative.

### STRUMENTI PER L'ATTRIBUZIONE DEL VOTO DI CONDOTTA

Il voto di condotta è stato assegnato secondo i criteri riportati nel PTOF in vigore.

### INFORMAZIONI RELATIVE ALLA SIMULAZIONE DELLE PROVE

PROVA	MATERIE	TIPOLOGIA DI PROVA	TEMPO ASSEGNATO (ore)	DATA
<b>PRIMA PROVA</b>	Lingua e Letteratura Italiana	<i>Come da normativa O.M. n.45 del 09/03/2023</i>	<b>6h</b>	<b>18/03/2024 21/05/2024</b>
<b>SECONDA PROVA</b>	Sistemi e Reti		<b>6h</b>	<b>25/03/2024 22/05/2024</b>
<b>COLLOQUIO</b>	Lingua e Letteratura Italiana/Storia Lingua Inglese Sistemi e Reti TPSIT Matematica GPOI		<b>31/05/2024</b>	

I criteri seguiti per la progettazione, la simulazione e la valutazione della prima, seconda prova per gli alunni DSA sono riportate nei rispettivi fascicoli allegati.

<b>DOCUMENTI A DISPOSIZIONE DELLA COMMISSIONE</b>	
1.	Piano triennale dell'offerta formativa
2.	Fascicoli personali degli alunni
3.	Verbali consigli di classe e scrutini
4.	Griglie prima prova, seconda prova e colloquio
5.	Materiali utili

Bronte 15 Maggio 2024

### Il Consiglio di Classe

<i>LONGHITANO MARIA ANGELA</i>	
<i>DI MARIA ANGELA</i>	
<i>VECCHIO CATERINA CONCETTA</i>	
<i>DI VENDRA ROSARIO</i>	
<i>SAMBATARO SALVATORE ALFIO</i>	
<i>CAVALLARO VALERIA</i>	
<i>PRIVITERA STEFANIA</i>	
<i>VENTIMIGLIA LIBORIO</i>	
<i>AIOSA GABRIELLA</i>	
<i>COSTANZO VINCENZO</i>	