

 **ISTITUTO DI ISTRUZIONE SECONDARIA SUPERIORE**

**“BENEDETTO RADICE”**

**BRONTE – ISTITUTO TECNICO**

**Settore Economico: AFM – SIA – RIM Settore Tecnologico: MME –IT-SM -CAT**

**Corso serale: AFM - CAT**

**ADRANO - ISTITUTO PROFESSIONALE: Agricoltura, sviluppo rurale, valorizzazione prodotti territorio e gestione risorse forestali e montane**

**Corso serale: Servizi per l’agricoltura e lo sviluppo rurale**

**ISTITUTO TECNICO: Agraria, Agroalimentare e Agroindustria**

**Alla Commissione Classe**

**Esami di Stato II Ciclo**

**A.S.\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**ALLEGATO AL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**RELAZIONE DI PRESENTAZIONE DEL CANDIDATO CON DISABILITÀ**

**ANNO SCOLASTICO 2023/2024**

**CLASSE V SEZIONE…….**

**Cognome: Nome:**

**Luogo di nascita: Data di nascita: / /**

***INFORMAZIONI GENERALI SULL’ALUNNO***

**DIAGNOSI…………………………………………………………………………**

Numero ore sostegno: ……..

Numero ore assistenza all’autonomia e comunicazione:………

Percorso scolastico:

ripetenza: si□ no□ orario ridotto: si□ no□

**Presentazione dello studente** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Programmazione educativo/didattica**

🞏Programmazione della classe utilizzando le seguenti strategie per le seguenti discipline:

|  |  |
| --- | --- |
| Materie | Strategie: aumento dei tempi, utilizzo sussidi didattici,prove in braille (art.318 D.L. 297/94) |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

🞏Programmazione personalizzata (con prove equipollenti) (O.M. n. 90 del 21/05/2001 - D.Lgs. n. 66 del 2017 - D.I. n. 182 del 2020) utilizzando le seguenti strategie per le seguenti discipline:

|  |  |
| --- | --- |
| Materie | Strategie: aumento dei tempi, utilizzo sussidi didattici,prove in braille (art.318 D.L. 297/94) |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

🞏Differenziata con obiettivi didattici riferiti al PEI (art.15 comma 4 dell’O.M. n.90 del 21/05/2001)

**Percorso scolastico realizzato nell’arco dei cinque anni**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Risultati conseguiti nell’anno scolastico corrente**

*(Per chi ha una programmazione ordinaria: modalità di frequenza, interesse e partecipazione, impegno e puntualità nell’eseguire i compiti, progresso nel corso dell’anno, difficoltà incontrate e modalità di superamento ecc.)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *(Per chi ha una programmazione personalizzata (con prove equipollenti): modalità di frequenza, interesse e partecipazione, impegno e puntualità nell’eseguire i compiti, progresso nel corso dell’anno, difficoltà incontrate e modalità di superamento ecc.)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(Per chi ha una programmazione differenziata: obiettivi del PEI raggiunti nelle aree dell’autonomia personale e sociale, motorio-prassica, affettivo-relazionale, logico–matematica, linguistico–espressiva, dell’apprendimento)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Attività curriculari e metodologie didattiche** (*Descrivere le metodologie messe in atto dal consiglio di classe e gli interventi per la personalizzazione, individualizzazione e differenziazione dei processi di educazione. Elencare eventuali misure compensative e/o dispensative adottate)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Attività di ampliamento e potenziamento dell’offerta formativa** *(visite didattiche, viaggi di istruzione, progetti PTOF, progetti PON, ecc.)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Esperienze e Percorsi per le Competenze Trasversali e per l’Orientamento***(Per chi ha una programmazione ordinaria o personalizzata con prove equipollenti)*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Modelli di attività (alternativi ai percorsi PCTO) proposti dal CdC e indicate nel PEI** *(uscite sul territorio, laboratori, ecc)Per chi ha una programmazione differenziata*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Rapporti con i docenti e la classe e aspetti cognitivo-emozionali** (*dimensione relazionale; della socializzazione; della comunicazione; dell’interazione; dell’orientamento e delle autonomie)*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Valutazione degli apprendimenti**

*(Per chi ha una programmazione ordinaria o personalizzata con prove equipollenti)*

Le verifiche e le valutazioni sono avvenute:

🞏con tempi, procedure e strumenti comuni agli altri alunni

🞏con tempi più lunghi per le seguenti discipline…………………………………

🞏con i seguenti ausili per le discipline di…………………………………………

*Per chi ha una programmazione differenziata e obiettivi riferiti al PEI*

Le verifiche e le valutazioni sono avvenute:

🞏con tempi, procedure, modalità e strumenti individualizzati riferiti al PEI

🞏in coincidenza delle verifiche previste per la classe, con modalità personalizzate e riferite al PEI.

**Modalità di formulazione e di realizzazione delle prove degli Esami di Stato - Richiesta di assistenza durante le prove d’Esame**

*(Per chi ha una programmazione ordinaria o personalizzata con prove equipollenti)*

Con riferimento alla normativa vigente in materia d'integrazione, preso atto del Regolamento sull’Esame di Stato e di quanto sopra esposto circa lo studente con disabilità\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Il Consiglio di Classe propone alla Commissione d’Esame**

L'assistenza, nelle prove scritte ed orali, del docente di sostegno che ha seguito l’alunno durante l'anno scolastico e dell’assistente all’autonomia e comunicazione. Tale assistenza deve essere intesa come sostegno morale, psicologico e di supporto all’alunno.

Le prove scritte e la prova orale saranno svolte con tempi, procedure e strumenti comuni agli altri candidati.

*oppure*

Le prove scritte e la prova orale saranno svolte con tempi, procedure e strumenti personalizzati in base alla normativa vigente, tenendo conto delle procedure seguite durante l’anno e delle simulazioni delle prove di esame (tempi più lunghi, ausili didattici specifici, prove equipollenti preparate dalla Commissione o preparate dal MIUR, prove in Braille, prove adattate alle esigenze dell’alunno con caratteri ingranditi e cosi via).

*(Per chi ha una programmazione differenziata)*

Con riferimento alla normativa vigente in materia d'integrazione, preso atto del Regolamento sull’Esame di Stato e di quanto sopra esposto circa lo studente con disabilità

### Il Consiglio di Classe propone alla Commissione d’Esame

L'assistenza, nelle prove scritte ed orali del docente di sostegno che ha seguito l’alunno/a durante l'anno scolastico e dell’assistente all’autonomia e comunicazione. Tale assistenza, deve essere intesa come sostegno morale, psicologico e di supporto all’alunno/a nella decodifica dei messaggi, nel chiarire le richieste dei testi d’esame e nello svolgimento delle prove.

Le prove scritte e la prova orale saranno differenziate rispetto a quelle previste per gli altri candidati e consisteranno nello sviluppo di contenuti culturali, formativi ed educativi riferiti al PEI, adeguati alla personalità, ai bisogni e al profilo dello studente con disabilità. Le prove che saranno predisposte dalla Commissione d’Esame e dal docente di sostegno ove presente, sulla traccia di quelle somministrate durante l’anno e delle simulazioni delle prove di esame.

Il colloquio sarà condotto con la mediazione dell’insegnante di sostegno con le stesse modalità utilizzate nelle verifiche orali nel corso dell’anno e preferibilmente verterà su argomenti che riguardano il vissuto dello studente.

Per la correzione e valutazione delle prove scritte e del colloquio degli studenti con Piano Educativo Differenziato si farà riferimento ai criteri e alle griglie di valutazione allegate alla presente relazione.

Si allega la seguente documentazione (scegliere le voci che interessano/integrare):

🞏Piano Educativo Individualizzato

🞏 Simulazioni delle prove d’esame

🞏Griglie di valutazione per le prove scritto-grafiche/orali

🞏Format percorsi per le competenze trasversali e per l’orientamento fornito agli studenti *(Solo per chi ha una programmazione ordinaria o personalizzata con prove equipollenti)*

Altro:

I DOCENTI DEL CONSIGLIO DELLA CLASSE V Sez. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

LA DIRIGENTE SCOLASTICA

*Maria Pia Calanna*